***Отчет воспитателя младшей разновозрастной группы Кергувье Татьяны Александровны о проделанной работе за 2022 – 2023 учебный год.***

**Содержание:**  
1. Информационно-статистический раздел  
2. Педагогическая деятельность  
3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса  
4. Взаимодействие с родителями

5. Работа по организации предметно-развивающей среды.

6. Выводы  
7. Цели и задачи на будущий год  
  
  
**1. Информационно-статистический раздел**  
– Краткая характеристика младшей разновозрастной группы   
Общая численность детей:  
На начало учебного года – 8 детей, из них:  
- 8 девочек;

**2. Педагогическая деятельность**

Деятельность группы осуществляется в соответствии с годовым планом работы МКДОУ детский сад «Ягодка» младшей разновозрастной группы на отчетный период. Рабочая программа воспитателей группы построена на обеспечении всестороннего, возрастного и непрерывного развития каждого воспитанника, в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, что соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования России.

**Цель работы** **воспитателей группы** –создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательное, физическое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, речевое.

Эта цель реализовывалась в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Для достижения цели решались следующие задачи**:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников;

- применение современных здоровьесберегающих методик развития и обучения;  
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи;

**Для достижения цели были проведены следующие мероприятия:**

1. Мониторинг освоения образовательной программы.

2. Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности.

3. Реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанной ОУ на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4. Оказание консультативной поддержки родителям воспитанников.

5. Участие в родительских собраниях.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

**3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса.**

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 1 до 3 лет детьми младшей разновозрастной группы 2022-2023 учебный год.  
  
Количество обследованных детей: 8 детей на начало уч. года, 8 девочек

Мониторинг выявил следующие уровни освоения образовательных областей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Возрастная подгруппа | Количество детей | Высокий уровень развития (количество, %) | | Средний уровень развития (количество, %) | | Низкий уровень развития (количество, %) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Социально-коммуникативное развитие | 1 младшая | 5/6 | 0% | 33% | 100% | 67% | 0% | 0% |
| 2 младшая | 9/8 | 44% | 100% | 56% | 0% | 0% | 0% |
| Средняя | 6 | 0% | 0% | 100% | 50% | 0% | 50% |
| Познавательное развитие | 1 младшая | 5/6 | 0% | 17% | 100% | 66% | 0% | 17% |
| 2 младшая | 9/8 | 33% | 62% | 67% | 38% | 0% | 0% |
| Средняя | 6 | 0% | 0% | 100% | 50% | 0% | 50% |
| Речевое развитие | 1 младшая | 5/6 | 0% | 0% | 0% | 83% | 100% | 17% |
| 2 младшая | 9/8 | 0% | 74% | 89% | 13% | 11% | 13% |
| Средняя | 6 | 33% | 0% | 67% | 67% | 0% | 33% |
| Художественно-эстетическое развитие | 1 младшая | 5/6 | 0% | 0% | 20% | 100% | 80% | 0% |
| 2 младшая | 9/8 | 0% | 87% | 100% | 13% | 0% | 0% |
| Средняя | 6 | 0% | 0% | 100% | 67% | 0% | 33% |
| Физическое развитие | 1 младшая | 5/6 | 0% | 17% | 20% | 83% | 80% | 0% |
| 2 младшая | 9/8 | 67% | 100% | 33% | 0% | 0% | 0% |
| Средняя | 6 | 0% | 0% | 100% | 17% | 0% | 83% |

В процессе мониторинга выделялись физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оценивались путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.   
Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.  
Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми младшей разновозрастной группы «Гномики» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года.

**Анализ социально-коммуникативного развития**

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому  экспериментированию; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у  них сформировалась  готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось  уважительное  отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  позитивные установки  к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

**Анализ игровой деятельности**

Дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты более длительные и активные, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Дети стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Дети активно сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству со взрослыми- задают много вопросов поискового характера

**Анализ познавательного развития.**

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию  первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях ), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать  объекты  по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять  местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять  последовательность событий во времени (что сначала, что потом)по картинкам и простым моделям.

**Анализ речевого развития**

Работа по данной образовательной области была направлена  владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

**Анализ художественно - эстетического развития**

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам,

описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное

рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов  и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые

сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и

некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

**Анализ музыкального развития**.

Музыкальное воспитание и развитие дошкольников осуществлялось в подготовке детей к праздникам. Проведенная работа дала положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими некоторых видов музыкальной деятельности, а также в духовно-нравственном воспитании.

**Анализ физического развития.**

Формируя начальные представления о здоровом образе жизни, детисоответствующие возрасту научились, самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения вовремя еды, умывания. Знают элементарные представления о ценности здоровья, о пользе закаливания, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Дети овладели физической культурой, они умеют выполнять бег и ходьбу, не наталкиваясь на других детей; могут прыгать на двух ногах с продвижением вперед; умеют бросать мяч от груди двумя руками, держать, переносить, катать мяч; умеют ползать, подлезать под веревку, перелезать через препятствия. Проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным

действиям и подвижным играм. Пользуются физкультурным оборудованием в свободное время.

По результатам мониторинга большинство детей освоили программные

задачи. С детьми у которых возникли проблемы будет проводится

индивидуальная работа над темпом, бегом, ходьбой, бросанием, катанием,

метанием мяча и над прыжками.

**Вывод:** Дети овладели разными способами деятельности, проявляют самостоятельность, стремятся к самовыражению. Поведение детей определяется требованиями со стороны взрослого и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». С помощью взрослого дети могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Этим детям нужна индивидуальная работа по формированию умений и навыков, соответствующих детям среднего дошкольного возраста.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

У детей данного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Этот ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций:

* партнёрства и сотрудничества;
* передача опыта;
* обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Игра осталась основной формой организации жизнедеятельности детей.

Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость. Теперь ребята стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Больше сформировались гендерные предпочтения.

Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видели.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

* Для достижения целей образовательного процесса были разработаны следующие проекты: «Овощи – наши друзья», «Наш любимый детский сад», «Осень», «Домашние животные», «Наши пернатые друзья», «День КАО», «Скоро, скоро новый год!» (адвент - календарь), «В гостях у сказки», «23 февраля – День защитника Отечества», «Вот весна красна пришла», «Огород на подоконнике», «Моя Родина - Россия».
* Праздники: «Волшебное яблочко», «День КАО», «Новый год», «23 февраля – День Защитника Отечества», «Праздник, посвященный 8 марта», «9 мая – День Победы», «День Защиты детей»
* Выставки: «Дары осени» – выставка поделок из природных материалов, «Мастерская Деда Мороза» – поделки из бросового материала, «Просторы космоса» – рисунки и поделки ко дню космонавтики, «Весна победы» -рисунки и поделки к 9 мая, «День России» - рисунки.
* Оформлялась тематическая стена и окна к праздникам и по временам года: «Осень», «Новый год», «Весна», «Лето», «1 мая», «9 мая», «День России»

**4. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

В работе с родителями использовали встречи-знакомства, анкетирование, беседы, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, привлечение родителей к благоустройству территории, телефонные звонки, совместное творчество и помощь.

В течение года было проведено два родительских собрания: «Организация работы учреждения в 2022 – 2023 учебном году»; «[Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка».](https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/roditelskoe-sobranie-v-detskom-sadu/roditelskoe-sobranie-vo-vtoroi-mladshei-grupe-sensornoe-vospitanie-detei-3-4-let.html) Родители принимали активное участие в подготовке и проведении утренников: Они активно участвовали в подготовке костюмов, изготовлении поделок для выставки.

Благодаря проделанной работе, повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

**5. Работа по организации предметно-развивающей среды**

В течение года обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Все

групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям:

игрушки, дидактический материал, игры, книги, карандаши, пластилин.

**Выводы.**

По итогам работы за 2022-2023 год можно сделать следующие выводы:

* Младшая разновозрастная группа функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
* Анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, достигнутые результаты удовлетворяют воспитателей, родителей и детей.
* Организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.
* Учебно-воспитательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**6. Цели и задачи работы на 2023– 2024 учебный год в младшей разновозрастной группе.**

На основании анализа работы младшей разновозрастной группы, воспитательно-образовательного процесса, с учетом достигнутых результатов за 2022-2023 учебный год и выявленных замечаний определены цели и задачи работы на следующий 2023-2024 учебный год:

**Цель работы:** продолжить создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательное, физическое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, речевое.

**Задачи работы:**

* Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада
* Совершенствование работы, направленной на достижение высокого уровня овладения детьми необходимых знаний, умений и навыков по всем образовательным областям.
* Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
* Усиление профилактической работы по сохранению здоровья воспитанников.
* Обогащать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
* Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
* Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, участие в различных мероприятиях.