Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ягодка» село Средние Пахачи

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**за 2024 год.**

**с.Средние Пахачи 2024г.**

Содержание

1. Пояснительная записка.

2. Анализ системы управления.

3 Анализ кадрового обеспечения.

4. Анализ образовательной деятельности.

5.Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

6. Анализ организации образовательного процесса.

7. Анализ качества учебно- методического и информационного

обеспечения.

8. Анализ материально-технической базы.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

10. Анализ показателей деятельности МКДОУ «детский сад «Ягодка» .

**1. Пояснительная записка**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ягодка» села Средние Пахачи (далее ДОУ) расположено по адресу: 688824 Камчатский край, Олюторский район, ул. Центральная , дом 46, .

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

п. 3 ч. 2 ст. 29 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от14.062013г. № 462; и изменений и дополнений от 14.12.2017 г. № 1218 приказа «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. № 1324.

В данном отчете представлены результаты проведения процедуры самообследования деятельности МКДОУ детский сад «Ягодка» с. Средние Пахачи

Аналитическая часть представлена следующими направлениями: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения. Качества учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использовались результаты мониторинга, освоения образовательной программы, достижения воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников.

**2. Анализ системы управления ДОУ**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Органами управления ДОУ являются: Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующего, заведующей хозяйством, педагогов, родителей детей, посещающих дошкольное учреждение. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

**3. Анализ кадрового обеспечения**

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 4 педагога. Среди них:3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Педагоги дошкольного учреждения повышают профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации:

\* 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме:

- Планирование и организация детско-родительских проектов в целях экологического воспитания дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО».

- Компетенция воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений

- Вебинар на тему « Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»

соответствие занимаемой должности – 3; .

* с высшим педагогическим образованием – 1 человек;
* со средним профессиональным образованием – 3 человек;

Педагогический стаж:

|  |  |
| --- | --- |
| * + до 3 лет –0 человек | * + 3-5 лет-0 человек |
| * + 5-10 лет – 0 человек | * + 10-15 - 0 человек |
| * + 15-25 лет – 3 человек | * + свыше 25 лет – 1 человек |

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

**4. Анализ образовательной деятельности**

Образовательное пространство МКДОУ детский сад «Ягодка» объединяет единая корпоративная информационная сеть ( официальный сайт: **https://ds-yagodka-srednie-paxachi-r30.gosweb.gosuslugi.ru**; электронную почту [MBDOU-yagodka@mail.ru](mailto:MBDOU-yagodka@mail.ru); единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Количество воспитанников: 16 человека.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательный процесспо основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ягодка» на основе общеобразовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом интеграции и комплексного планирования.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

На основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ягодка» педагогами ДОУ разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп.

Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для решения задач годового плана были запланированы и проведены:

- педсоветы Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок, Использование нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, Анализ воспитательно–образовательной работы детского сада за прошедший учебный год, Организация воспитательно–образовательного процесса в дошкольном учреждении в предстоящем учебном году

- семинары «Подготовка детей к школе через развивающую технологию В.В. Воскобовича», «Педагогическая гостиная», «Система художественно- эстетического воспитания в ДОУ».

- семинары-практикумы «Развитие РППС посредством конструирования из бросового материала из коробок»

- консультации «Организация конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста. Теория и практика»

- мастер- классы «Кляксография», «Интерактивная инфографика в ДОУ».

- тренинги «Снятие негативных эмоциональных состояний».

- аукцион педагогических идей «Кукла своими руками».

-тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников с учетом здоровьесберегающих технологий», «Организация работы в ДОУ с семьями воспитанников».

- открытые просмотры образовательной деятельности (по развитию речи детей, по ФЭМП, по познавательному развитию, по социально- коммуникативному развитию.

- заседания методического объединения ДОУ.

Дошкольное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными партнерами:

* МКОУ ССШ с.Средние Пахачи;
* Пожарная часть с.Средние Пахачи
* Библиотека с.Средние Пахачи

Был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и  
учеников первого класса:

* Отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
* проводилась диагностика готовности детей к школе.

**5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.**

Оценка качества образовательной работы в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень результатов освоения программы | Направления развития ребенка | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  | | | | | |
| высокий | 64% | 57% | 46% | 57% | 65% |
| средний | 31% | 35% | 41% | 38% | 33% |
| низкий | 5% | 8% | 13% | 5% | 2% |

**Вывод.** Социально-коммуникативное развитие было направлено на реализацию задач данной образовательной области: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: задачи по познавательному развитию решалась через эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями. В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно- тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области. Вся работа была направлена на достижение целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На участках созданы условия для прогулки и наблюдения.

В каждом группе дошкольного учреждения имеются стенды, где дети самостоятельно могут отметить состояние погоды, время суток, время года. В группах оборудованы природные уголки, удобно размещён природный инвентарь и оборудование. Уже стали традиционными выставки поделок из природного материала, выставки рисунков.

Речевое развитие. В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение уголков по развитию речи соответствует программным и возрастным требованиям и выражено дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, по формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи. Имеются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, накоплен иллюстративный наглядный материал.

Работа по развитию речи ведётся через организацию образовательной деятельности, совместную деятельность воспитателя и детей в разные режимные моменты.

Художественно - эстетическое развитие. Работа была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Педагогами используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, закаливание, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т. п). Необходимо продолжать пополнять пространственную предметно - развивающую среду для развития двигательной активности детей и продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями.

**Готовность детей к обучению в школе** характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 85% детей, достаточный уровень – 15%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

**6. Анализ организации образовательного процесса**

Детский сад посещает 16 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет.  
В ДОУ функционируют – 2 разновозрастные группы

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

Группы с 10,5 часовым пребыванием детей работают с 8.00 до 18.30

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СапПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ягодка».

В соответствии с годовым планом работы ДОУ и учебным планом был организован учебный процесс. Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в дошкольном учреждении предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса. Учебной перегрузки нет. Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В течение всего учебного года велась работа по укреплению и охране здоровья детей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня; учет гигиенических требований; утренняя гимнастика и гимнастика после сна; физкультурные занятия и досуги; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; спортивные праздники на воздухе; ежедневные прогулки с использованием подвижных игр и упражнений; закаливание.

**7. Анализ качества учебно-методического и информационного обеспечения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности,

активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности эмоциональной и волевой сферы ребенка. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. В течении года приобретено пособие, методическая литература для реализации данной технологии.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения учебно-методического и информационного обеспечения соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. В 2025 году необходимо продолжать укомплектовывать оборудованием по учебному процессу.

**8. Анализ материально-технической базы**

В 2023-2024 году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы дошкольного учреждения: приобретены для работы педагогов МФУ канцелярские товары, спортивный инвентарь и игрушки, посуды, постельного белья, технологическое оборудование.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения;

**9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Оценка условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия реализации ООП | Показатели | Баллы |
| Педагогические  условия (72%) | Педагогическое сопровождение.  Вариативные формы дошкольного образования.  Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды. Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей.  Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.  Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | 2  2  2  3  2  2 |
| Кадровые (89%) | Укомплектованность педагогическими кадрами.  Образовательный ценз педагогических работников.  Уровень квалификации педагогических работников. Непрерывность профессионального образования. Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом.  Участие в муниципальных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах. | 3  3  2  3  3  3 |
| Материально- технические (75%) | Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.  Пожарная безопасность.  Охрана территории здания.  Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.  Контроль за организацией питания.  Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.  Информационное обеспечение.  Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | 3  3  3  2  2  3  3  3  2 |
| Развивающая предметно- пространственная среда (67%) | Развивающая предметно- пространственная среда ДОО. Соответствие игровых пространств, игрушек, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях.  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке. | 2  2  2  2 |
| Финансовые (93%) | Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год).  Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ.  Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.  Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты. | 2  3  3  1 |
| Уровень реализации ООП ДОУ | Средний. Условия реализации ООП ДОУ в основном  соответствуют требованиям ФОП ДО, но необходима работа по оптимизации условий. | 69  79% |

**Вывод.** В результате самооценки условий, созданных в дошкольном

учреждении, выявлены проблемные области созданных условий: развивающая предметно-пространственная среда: учитываются не все принципы построения РППС и образовательное пространство в помещениях; С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

**10. Анализ показателей деятельности**

**МКДОУ детского сада «Ягодка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 16 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 16 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 8 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 16/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 16/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (10,5 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 16/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 16/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников | 3 человек |
| 1.8 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.8.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.8.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.8.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.8.4 | Логопеда | нет |
| 1.8.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.8.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,7кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 60 кв.м |
| 2.3 | Наличие музыкально-спортивный зал | да |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Вывод:** Результаты деятельности МКДОУ детский сад «Ягодка» с.Средние Пахачи за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФОП ДО. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям**.** Перспективы развития ДОУ**:**

1. Пополнение предметно-развивающей среды в группах и материально-технической базы.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.